Конспект урока по предмету: «Русский язык» 1 класса,

учителя начальных классов Петуховой Екатерины Венидиктовны.

Урок разработан с учетом присутствия в классе ребенка ОВЗ, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ребенок учиться по адаптированной программе НОДА 6.1 (нарушение опорно-двигательного аппарата).

Включение детей с особенностями в развитии в образовательный процесс в массовых школах по месту жительства – новый подход для российского образования.

Как показывает практика инклюзивное образование в значительной мере способствует улучшению качества жизни детей, получение качественного образования, являющего фактором будущей социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, обретение опыта позитивного социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Работа в классе с ребёнком с нарушением опорно-двигательного аппарата проходила бы эффективнее, если бы рядом был тьютор. Но, увы, реалии образования таковы, что позволить тьютора сложно и дорого. Мы- учитель и ребенок ОВЗ, успешно справляемся с поставленными задачами. Находим пути, методы и приемы решения. Данный урок- этому подтверждение, ребенок успешно справлялся с поставленными перед ним задачами.

Особенности работы на уроке с данным ребенком:

-Ребенок обязательно сидит в паре с одноклассником, для выполнения заданий, чтобы один из учеников мог подать пример.

-Обязательно учителю необходимо позволять в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией. Например, на данном уроке у ребенка индивидуальный набор карточек-схем. Дети работают устно и на доске, ребенок ОВЗ самостоятельно за партой.

-Посильные задания. Например, так как ребенок пишет медленнее, прикладывает больше усилий, ребенку дается задание прописать пол строки (класс прописывает 2 строки) и т.д.;

-Работать с ребенком до полного решения поставленной одной учебной задачи.

-Ребенку тяжело сидеть долго за партой, поэтому ему разрешается в течение урока вставать, самостоятельно размяться. За шесть месяцев учебы учитель научила ребенка, как вести себя так, чтобы не мешать одноклассникам на уроке. Соблюдение правил позволяет у ребенка укреплять эмоционально-волевую сферу (слабая, ребенок легко отвлекается, чрезмерно проявляет эмоции).

-За один урок 2-3 раза ходит в туалет, связанно с особенностью заболевания.

# Тема: "Буква Ф,ф"

**Цель урока:** формирование навыков письма буквы «Ф».

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* Научить писать буквы «Ф», строчную и заглавную.
* Учить распознавать звуки [ф][ ф‘].
* Закрепить правило написания заглавной буквы в именах собственных.
* Закрепить правило деление на слоги.

**Развивающие задачи:**

* Развивать логическое мышление.
* Развивать умение управлять своим поведением, эмоциями.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать интерес к предмету.
* Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

**Оборудование:** учебник «Азбука» 2 Ч, ТПО №2, презентация, памятки с алгоритмом написания буквы «Ф» (речевая формула, изображение последовательности написания буквы) сточной и заглавной у каждого ребенка, карточки-схемы для описания характеристики буквы «Ф» (у ребенка ОВЗ индивидуальный набор), изображение филина, музыкальная композиция для физкультурной минутки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I. Орг. момент Психологический настрой учащихся | -Звенит звонок - начинается урок!  Здравствуйте, ребята,  посмотрите на меня, улыбнитесь.  -Красиво встали около своей парты.  Показываем готовность к уроку.  - Пожалуйста, садимся. | Садятся за парты. |
| II. Актуализация знаний учащихся.  Слайд презентации. | -Начнем урок с разминки «Отгадай словечко».  Я прочитаю стихотворение, а вы доскажите последнее слово:  «Ничего не видит днем,  Тихо спит в дупле своем.  Темной ночью не молчит,  Тихо ухает, кричит.  Меж ветвей в лесу летает,  Как разбойник всех пугает.  Мышка пискнула:  Всесилен и ужасно страшен…» Совершенно верно ФИЛИН (звук  филина)  -К нам в гости на урок прилетел филин.  -Он будет внимательно смотреть за тем, как вы будете активно  работать на уроке.  (вывешиваю на доску) | Ответ учащихся: Филин |
| Вхождение в тему  1.Сообщение темы урока.  2. Закрепление раннее полученных знаний | - На какую букву начинается слово –филин. На букву ЭФ  -Дети, кто уже понял цель нашего урока? Кто сможет озвучить?  -Какую букву обычно пишем?  -Дети, а кто-нибудь из вас заметил сходство буквы эф и филина,  нашего гостя?  -Дети, на чтении мы с вами начали изучать букву «эф». Кто может дать характеристику букве эф?    - Какие гласные делают звук твердым:  -А мягким? | Ответы учащихся:  -Цель: Научиться писать букву «Эф»  -Строчную и заглавную.  -Большие глаза как два овала, нос как прямая линия.  Согласная, глухая, имеет звуки твердый и мягкий: Ф и ФЬ.  Ученик выходит к доске и вывешивает соответствующие карточки, дает словесную характеристику букве.  Ребенок ОВЗ работает с карточками самостоятельно за партой, учитель контролирует правильное выполнение  -А, о, у, ы, э.  -Я, ё, ю, и, е. |
| 3.Отработка написания строчной буквы.  3.1 Устное описание  Слайд презентации  3.2.Демонстация учителем написания буквы на доске  Речевая формула:  3.3 Отработка навыка написания буквы в воздухе  3.4 Самостоятельная работа учащихся  3.5 Закрепление | Посмотрите внимательно на слайд.  -Кто понял, из каких элементов состоит строчная буква «эф»?  -Где берет начало прямая наклонная линия?  -Где заканчивается?  -Какова ширина овала?  -Обратите внимание! Прямую наклонную линию прописываем на  косой линии.  -Посмотрите на доску, я пропишу букву на доске.  Проговариваю:  Раз- пишу наклонную прямую, отрываю руку, два- овал влево, и не отрывая руки три - овал вправо.  -Помним! Какое расстояние будет между буквами?  -Пропишем в воздухе:  Раз- пишу наклонную прямую, два- овал влево, три - овал вправо.  -Пришло время прописать строчную букву «эф в тетради.  Дети открывают тетради и проговаривают слова:  - Пропишем строчную букву «эф». - Пишем две строки.  -Кто написал. Сигнал готовности- рука на локте.  -Кто запомнил, как пишется буква «эф»?  -Обменяйся тетрадью с соседом. Подчеркните простым карандашом в тетради одну самую красивую строчную букву «эф». Вернем тетрадь. | Ответы учащихся:  - Из двух овалов и прямой наклонной.  -На верхней линии рабочей  строки.  - На середине широкой дополнительной строки.  - Один пробел.  -Два пробела.  - Я тетрадь свою открою,  И наклонно положу.  Я друзья от вас не скрою,  Ручку я – вот так держу.  Сяду прямо- не согнусь.  За работу я возьмусь!  Дети пишут 2 полные строки.  Ребенок ОВЗ пол строки  Ребенок пишет на доске.  Ребенку ОВЗ нужна помощь учителя |
| 4. Физминутка | Ребята, минутка отдыха***.*** Встаньте, повторяйте движения за мной:  Посмотри налево,  Посмотри направо.  Быстренько ты обернись,  Другу рядом улыбнись.  Топнем правою ногой:  Покачаем головою. | Обучающиеся выполняют упражнения. |
| 5.Отработка написания заглавной буквы.  5.1 Устное описание  5.2 Отработка навыка написания буквы в воздухе  5.3.Демонстация учителем написания буквы на доске  Речевая формула  5.4 Самостоятельная работа учащихся  5.5 Закрепление  5.6 Самоконтроль | **-**Какую букву должны научиться писать кроме строчной?  - Где берет начало прямая наклонная линия?  -В какую сторону смотрит крючок? -В каком месте закончим прописывать крючок?  -Дети обратите внимание нижняя линия овала только соприкасается с верхней рабочей строки, как бы сидит на ней.  -Пропишем букву в воздухе. Вытянули руку.  Раз- пишу прямую наклонную вниз, крючок влево.  Два- овал влево.  Три- овал вправо.  - Я пишу на доске, вы в тетради.  -Кто написал. Сигнал готовности, рука на локте.  -Кто запомнил, как пишется заглавная буква «эф»?  -Подчеркните у себя в тетради одну самую красивую заглавную букву «эф»  -Закроем тетради. | -Заглавную букву «эф».  - На середине широкой дополнительной строки.  - Влево.  -На нижней трети рабочей строки  Ребенок ОВЗ пол строки  Учащийся пишет на доске.  Ребенку ОВЗ нужна помощь учителя |
| 6. Физминутка.  Слайд презентации. | Мы хорошо потрудились. а теперь немного разомнемся. Встаем! Повторяем движения за мной.  *Флот плывет к родной земле,*  *Флаг на каждом корабле.*  *Филин расфрантился,*  *Во фрак принарядился.*  - Столько внимания нашему филину, на сегодняшнем уроке, несомненно, ему нравится и красивое письмо в тетрадях и стихи! | Обучающиеся выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. |
| 7.Устная работа  8. Работа в ТПО  9. Работа на интерактивной доске.  Слайд презентации | -Дети, давайте вспомним, где мы применяем в письме заглавную букву «эф».  -Вспомним имена людей на букву «эф».  -Какое мужское имя нравится больше?  - Давайте нашего филина назовем именем Филя. Теперь он будет всегда приходить к нам на уроки, чтобы помогать учиться.  -Теперь с вами поработаем в прописи.  Откроем Пропись на стр. 53  -В Прописи на стр.53 прописаны слоги. Заглавная буква «эф» с гласными. (Пишу на доске, дети в Прописи).  **-Прочитаем первый слог «Фи».**  -Как звучит звук «ф»?  Что смягчает звук?  -Пропишем имя Филя. Я пишу на доске- вы в тетради. Я пишу первый слог Фи, а вы обводите его в тетради, далее продолжаем писать слог «ля». Проверяем и проговариваем -Филя.  **-Следующий слог «Фа».**  -Как звучит звук «ф»?  -Что делает твердым звук? -Пропишем имя Фая. Обводим слог «фа» далее буква «я». Проверим и проговорим -Фая.  **-Следующий слог «Фе».**  -Как звучит звук «ф»?  Что смягчает звук?  - Пропишем имя Федя. Обводим слог «Фе» и далее пишем слог «дя». Проверим и проговариваем -Федя.  **Написано предложение.**  -В прописи на стр.53. написано предложение про нашего гостя:  **«Филин- ночная птица.»**  -Как мы понимаем, сколько слогов в слове?  -**Сколько гласных и слогов в слове филин?**  -Проверим. Ручку положили под подбородок, проговорим слово. Верно два слога.  Прошу ребенка выйти к интерактивной доске.  -Выдели слоги. А вы в тетради простым карандашом выделите слоги.  - Вместе с восклицанием проговорим. На какой по счету слог падает ударение?  -По правилу над какой буквой в слоге ставим ударение?  **-Сколько гласных и слогов в слове «ночная»** ?  -Проверим. Ручку положили под подбородок, проговорим слово. Верно три слога.  -Вызываю ребенка к доске.  -Выдели слоги.  - Проговорим еще раз. На какой по счету слог падает ударение?  **-Сколько гласных и слогов в слове «птица**» ? -Проверим. Ручку положили под подбородок, проговорим слово. Верно два слога.  Вызываю ребенка к доске.  -Выдели слоги.  - Проговорим еще раз. На какой по счету слог падает ударение?  Прошу детей обвести предложение. (В ТПО прописано серым цветом) | Ответы обучающихся:  -В именах людей, кличках животных. В начале предложения.  -Фома, Филя, Фиона, Фунтик, Филимон, Фаина, Федя, Филипп.  Дети открывают ТПО №2  Ответы обучающихся:  - Мягко.  - Гласная –«и»  Дети проговаривают и пишут  -Твердо.  - Гласная –«а»  Дети проговаривают и пишут.  - Мягко.  - Гласная –«е»  Дети проговаривают и пишут.  В данном задании ребенку ОВЗ предлагается прописать 1-2 имени  Ответы учащихся:  -Сколько гласных- столько слогов.  -Два  -Фи-лин  Дети выполняют.  -На первый.  -Над гласной. Гласная –«и»  - Три  –ноч-на-я  - На второй. Гласная –а.  - Два.  –пти-ца  - На первый. Гласная –и.  Дети обводят предложение отрабатывая навык каллиграфии письма.  В данном задании ребенок ОВЗ выделяет слоги в одном слове и обводит предложение. |
| 10. Заключительная часть. Слайд со звуком филина.  Подведение итогов урока.  Рефлексия. | -Что Филя тебе понравился урок?  -Покажите Филе, кто научился писать букву «эф».  - Поднимите карточку, зеленой стороной вверх- да, красной- нет.  -Кому нужна помощь учителя? Покажите карточку красного цвета.  -Я вижу, кому понадобиться моя помощь.  -Чему вы научились? | Дети показывают карточку.  Красный –не научился писать букву, нужна помощь,зеленый-научился.  Ответы детей |